

قدرة المدرسين في تنفيذ التدريس الكمي (Quantum Teaching) لعملية تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الموحدة " الإحسان بوردنك سكول " كوبنك ناحية سيك
هولو مديرية كمفار



الباحثة

نوريانتي

10612003137

كلية التربية و التعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو
1431هـ / 2010م

قدرة المدرسين في تنفيذ التدريس الكمي (Quantum Teaching) لعملية تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الموحدة " الإحسان بوردنك سكول " كوبنك ناحية سيك
هولو مديرية كمفار



الباحثة

نوريانتي

10612003137

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكبارو

1431هـ / 2010م

ÇáÍáÇÕÉ

äæÑíÇäÊí, (۲۰۱۰) : ÞİÑÉ ÇáãİÑÓİä Ýí ÊäÝİĐ ÇáÊİÑÍÓ Çáßái (Quantum Teaching) áÚääíÉ ÊÚáiä ÇááÛÉ ÇáÚÑÈÍÉ ÈÇáãİÑÓÉ ÇáãÊæÓØÉ ÇáÅÓáÇäíÉ ÇáãæİİÉ " ÇáÁÍÓÇä ÈæÑİäß Óßæá " ÞæÈäß äÇÍÍÉ ÓÍÇß åæáæ äİİÑÍÉ ÞäÝÇÑ".

åĐÇ ÇáÈİÈ ÍÓÊäİÝ Åái äÚÑÝÉ ÞİÑÉ ÇáãİÑÓİä Ýí ÊäÝİĐ ÇáÊİÑÍÓ Çáßái æÇáÚæÇää ÇáÊí ÊÄËÑÇ áÚääíÉ ÊÚáiä ÇááÛÉ ÇáÚÑÈÍÉ áİ ÊáÇäİĐ ÇáÕÝ ÇáÃæá ÈÇáãİÑÓÉ ÇáãÊæÓØÉ ÇáÅÓáÇäíÉ ÇáãæİİÉ"ÇáÁÍÓÇä ÈæÑİäß Óßæá"ÞæÈäß äÇÍÍÉ ÓÍÇß åæáæ äİİÑÍÉ ÞäÝÇÑ. æÃÇ ÇáãÔßáÇÊ Ýí åĐÇ ÇáÈİÈ åí ÞÍÝ ÞİÑÉ ÇáãİÑÓİä Ýí ÊäÝİĐ ÇáÊİÑÍÓ Çáßái æÇáÚæÇää ÇáÊí ÊÄËÑ å áÚääíÉ ÊÚáiä ÇááÛÉ ÇáÚÑÈÍÉ áİ ÊáÇäİĐ ÇáÕÝ ÇáÃæá ÈÇáãİÑÓÉ ÇáãÊæÓØÉ ÇáÅÓáÇäíÉ ÇáãæİİÉ"ÇáÁÍÓÇä ÈæÑİäß Óßæá"ÞæÈäß äÇÍÍÉ ÓÍÇß åæáæäİİÑÍÉ ÞäÝÇÑ.

åĐÇ ÇáÈİÈ åæ ÈİÈ ÊÍáÍái æÕÝí æÇáØÑÍÞÉ áİäÚ ÇáÈİÇäÇÊ ÇáãáÇÍÙÉ ÓÊ äÑÇÊ Åái äİÑÓ ÇááÛÉ ÇáÚÑÈÍÉ ää ÇáÕÝ ÇáÃæá "İİÈÇÑ,æ Äİİ, æÍäíä". æáÊÍáÍá ÇáÈİÇäÇÊ, ÇÓÊİİäÊ ÇáÈÇÍÈÈ ÇáÑãæÒ :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

ää ÊÍáÍá ÇáÈİÇäÇÊ Ýí åĐÇ ÇáÈİÈ åæ ÇáãáÇÍÙÉ ÇáÊí ÞÇä ÈåÇ ÇáãÈÇÍÉ , ÊÓÊİİä ØÑÍÞÉ ÊÍáÍáiÉ æÕÝÍÉ ÞÍÝÍÉ Ýí ÇáãÇÆÉ. ÈäÇÁ Úái ÇáÈİÇäÇÊ ää ÇáãáÇÍÙÉ ÝÇáÍáÇÕÉ Ää äİÑÓ ÇááÛÉ ÇáÚÑÈÍÉ Ýí ÇáãİÑÓÉ ÇáãÊæÓØÉ ÇáÅÓáÇäíÉ

ÇáãÊÎÏÉ"ÇáĀÍÓÇä ÈæÑĬäß Óßæá"ßæÈäß äÇÍÉ ÓíÇß åæáæ
 ãĬÑíÉ ßāÝÇÑ "ãßæáÉ" Ææ "ßÇÝíÉ". æĬáíá Úâ ģĐă ÇáĬáÇÕÉ
 ää ãĬæÚÉ ÇáÈíÇäÇÊ ää ÇáĬáÇÕÉ à 67,89 Ýí ÇáãÇÆÉ ÇáÈì
 ÊÕá Āâ ÇáÑÊÈÉ ÇáßÇÝíÉ.

Abstraction

Nuryanti (2010): **The Ability to perform of teacher Quantum Teaching in learning Arabic at SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kubang Siak Hulu subdistrict Kampar regency.**

The purpose this research is to know The ability of teacher and factors the effect them in Arabic learning at SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kubang Siak Hulu subdistrict Kampar regency. And the problem in this research is how ability of teacher Quantum teaching and factor that effect them in Arabic learning **process** class 1 SMPIT Boarding School Kubang Siak Hulu Subdistrict Kampar Regency.

This research is research study analisis deskriptif and method to get data with used the observation six fold to Arabic teacher in the class 1 khaibar, uhud, and khandak. And to analyse of data the writer used the following formula :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

The analisis data in this research is observation that description with used the teknic persentase. Data analisis is get in research, is observation that description which used the technical analisis deskriptif kualitatif which persentase. Based on the data observation the writer is a suggest of conclusion that teacher learning arabic at SMPIT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL at kubang Siak Hulu subdistrict Kampar regency category is sufficed. And the score observation is 67,89% sufficed on 65,75 %.

Abstrak

Nuryanti (2010) : Kemampuan guru menerapkan Quantum Teaching dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMPIT AL-Ihsan Boarding School Kubang Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru quantum teaching dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam proses pembelajaran Bahasa arab siswa kelas 1 SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kubang Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar. dan adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan guru quantum teaching dan factor-faktor yang mempengaruhinya dalam proses pembelajaran Bahasa arab siswa kelas 1 SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kubang Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Penelitian ini adalah adalah penelitian study analisa deskriptif dan cara untuk mengumpulkan data dengan melakukan observasi 6 kali kepada guru Bahasa arab kelas 1 khaibar, uhud, dan khandak. Dan untuk analisa data peneliti menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Data analisa yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu dari observasi yang digambarkan dengan menggunakan teknik analisa data deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan data dari observasi, penulis mengemukakan kesimpulan bahwa guru bahasa Arab di SMPIT Al-Ihsan Boarding School Kubang Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar dikategorikan cukup. Dan berdasarkan kesimpulan dari kumpulan data observasi yaitu hasilnya 67,89 % yang dikategorikan kepada tingkat cukup atau diterima.

ÝảÑÓ ÇáÑÓÇáÉ

ãæÇ ÝÞÉ ÇáãÔÑÝ	
ÞÑÇÑ áìäÉ ÇáãäÇÞÔÉ	
ÇáÔßÑ æ ÇáÊÞİĩÑ.....	
ÇáÅăİÇÁ	
ÝảÑÓ ÇáÑÓÇáÉ	
ÝảÑÓ ÇáİæÇá	
ÇáİáÇÕÉ.....	
ABSTRACTION	
ABSTRAK.....	

ÇáÝÕá ÇáÃæá : ÇáãÞİäÉ

ا. İáÝİÉ ÇáãÔßáÉ.....	ا
ب. Êæ Öİ ÇáÅ ÕØáÇ ÍÇÊ.....	4

ج. Çáİæ ÇÝÚ ÇáÇ ÎÊÍÇÑ Çáãæ Öæ Ú	4
د. ÇáãÔΒάÇÊ	
1. ÊÞÍİä ÇáãÔΒάÇÊ.....	5
2. ÊÍİİ ÇáãÔΒάÇÊ.....	5
3. ÊΒæİä ÇáãÔΒάÇÊ.....	5
ه. ÃäİÇ Ý ÇáÈÍË æ ÝæÇäå	
1. İäİÇÝ ÇáÈÍË.....	6
2. ÝæÇäå ÇáÈÍË.....	6

ÇáÝÕá ÇáËÇ àì :ÇáãÝåæã ÇáäÙÑí

ا. ÇáäÙÑíÇÊ	7
ب. ÇáİÑÇÓÇÊ ÇáÓÇÈÞÊ	13

ÇáÝÕá ÇáËÇáË : ÇáãÝåæã ÇáÚääí

ا. ÇáÇÝÊÑÇÖÇÊ æÇáÝÑæÖ	14
ب. ÇáæÞÊ æäİÇä ÇáÈÍË	15
ج. ÇÝÑİ ÇáÈÍË æãæÖæÚå.....	15
د. ÇáäÌÊäÚ æÇáÚíäÉ	15
ه. ØÑ íÞÉ İäÚ ÇáÈÍÇäÇÊ	15
و. ØÑíÞÉ ÊÍáíä ÇáÈÍÇäÇÊ	16

ÇáÝÕá ÇáÑÇÈÚ : ÊPİĩã ÇÇáÈíÇäÇÊ æ ÊÍáíáãÇ

·.ÊÇÑĩÎ ÇáãİÑÓÉ.....	17
·.ÊPİĩã ÇáÈíÇäÇÊ.....	21
Ì.ÊÍáíá ÇáÈíÇäÇÊ.....	38

ÇáÝÕá ÇáÎÇãÓ : ÇáÎÇÊãÉ

·.ÇáãÊÇÆÌ	53
– ÇáÚæÇãá ÇãÄËÑÉ	53
·.ÇáÅPÊÑÇÍÇÊ	54
ÇããÕÇİÑ æÇããÑÇÌÚ	
ÇããáÇÍP	
ÇáÓíÑÉ ÇáÔÎÔíÉ	

الأول الفصل

المقدمة

المشكلة خلفية .أ

على فيجب¹ .ةالمؤسس من المتعلم ينالها التي المعارف سيطرة هو التعلم التلاميذ تربية في المدرس نجاح .التلاميذ تدريس على قادرا يكون أن المدرس المدرس فيلعب .الدروس مادة تقدم في المناسبة والطريقة , قدرته على يتوقف الدروس من ,الدراسة في ماهرين تلاميذه يجعل .التعليم عملية في هاما دورا :مهارات أربع العربية للغة .العربية اللغة هي المدرسة في المدروسة

1. الاستماع مهارات

2. الكلام مهارات

3. القراءة مهارات

4.² .الكتابة مهارات

حول ومراقبة .الدروس التلاميذ يفهم حتى المحاضرة إلقاء المدرس واجبات من هي التعلم في الديناميكية العمليات من .أيضا التلاميذ تطور عملية و .الفصول هي يتعلم ومسؤول المعلم وظيفة ,الحقيقة وفي .المقررة الأهداف إلى ليصل محاولات :يلى كما

1. . المرجوة الأهداف إلى الوصول وخشهم التلاميذ يوجه

2. .التعلم خبرة خلال من الكافية السهولة التلاميذ إعطاء

¹ Slameto, belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, rineka cipta, jakarta,hlm. 13

² ص ٢١٠ حرو الامتن , الله حمه ر جى الصنها م ما للا

والأمور ,قيم ,موقف : مثلا , شخصي التطور في التلاميذ مساعدة .3
3. النفسية

المعلم وظيفة تقسمت Introduction to teaching , كتابه في (peters) فيتر قال
:أقسام ثلاثة إلى مسئولية و

1. كالمعلم المدرس

2. كالمشرف المدرس

3. الإدارية كالموظف المدرس .4

عملية في الطلبة تعلم نتائج على تؤثر رئيسية عوامل ثلاثة هناك
: وهما ، التعليم

1. المدرس كفاءة

2. الفصل حالة

3. المدرسة حالة .5

لأنه التعلم نتائج لترقية جيد الكمي التدريس أن الباحثة قرأت
يعتمد الكمي تدريس أن ديفيتر بويي قال .المبادئ و التعلم الأساس على يتضمن

³ Ibid Slameto, Hlm 97

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar-mengajar*, Algensindo, Bandung, **2009**, hlm 15

⁵ Ibid, hlm 43

أنه يعني وهذا .عالمهم لى إعلمنا وإرسال ، علمنا إلى عالمهم تحقيق مفهوم على
6. أولى كخطوة العالم في الطلاب دخول بأهمية يذكرونا

: وهي ، مبادئ خمسة الكمي دريس للت

التعلم إلى بحث نشاط كل .1

واحد هدف إلى يستهدف نشاط كل .2

.الفائدة عطى ت الخبرة .3

معرّف نشاط كل .4

7. يحتفل أن فيبقى تتعلم المادة ت كان إذا .5

: يعرف كما التدريس على الكمي التدريس بني

.المدرسة المواد من المنفعة بإعطاء التلاميذ رغبة غرس .الغرس.1

.التلاميذ يفهموها التي العامة الخبرة إتياء .طبيقي.2

سهلا الترتيبي ,الرمز ,الشكل ,المفهوم ,الكلمة مفتاح إعداد .التسمية.3
هاتذكرو المواد حفظ في للتلاميذ

.قدراهم على للدلالة التلاميذ إلى فرصا إعطاء .التظاهر.4

.هذا عارف أنني على لتركيز و المواد مراجعة طرق عن للتلاميذ قرأشإ .تكرار.5

8. والعلوم المهارات ونيل ، المشاءركة ،للإنهاء الإعتراف .الحفل.6

بالمحاولات مي التعل عملية في الكمي التدريس العريضة لغة مدرس استخدم
: الآتية

.الدراسة قبل الكراسى تنظيم .1

⁶ Depotter, Bobby, dkk, *Quantum Teaching*, Kaifa, Bandung, 2007 hlm 6

⁷ Ibid, hlm 7

⁸ Ibid Depotter, Bobby, hlm 88

2. الرموز المدرس يستخدم.
 3. التلاميذ عمله ما كل قدره وحق المدرس يقدر.
 4. الطلاب كمسكن تعلم ال ن مكا.
 5. العربية اللغة تكلم في هم اقدر لتقدم الحرية التلاميذ يعطى.
 6. الدرس بمواد تعلق التي رافك الأ يعطى.
 7. التلاميذ يفهمها التي الخبرات وجعل إيتاء.
 8. م التقوي أو النهائي الاختبار إختبار يقوم.
- العربية اللغة لم تع نتائج تترقى الكمي التدريس بواسطة أن المرجو
بورونك ةالموحد الإسلامية المتوسطة المدرسة في الأول الصف التلاميذ لدى
في كما، تترقى لم العربية اللغة تعلم نتائج واهرةالظ ولكن كوبنك سكول
:التالية الظواهر

1. الدروس يفهموا لم التلاميذ بعض.
2. سةالمدر المواد يشرها أن يستطيعوا لم التلاميذ ضبع.
3. المدرس يقدمها التي الأسئلة الإجابة يستطيعوا لا التلاميذ بعض.
- جيدا
4. السابقة وسالدر يرجعوا أن وايسطيع لا التلاميذ بعض.

تحت المشكلة هذه تبحث أن الباحثة تريد ,السابقة الظواهر على بناء
(Quantum Teaching) الكمي تدريس ال تنفيذ في المدرسين قدرة ”: الموضوع
الإحسان"الموحدة لإسلامية المتوسطة المدرسة العربية اللغة تعليم عملية
”كمفار مديرية هولوسياك ناحية كوبنك"سكول بوردنك

المصطلحات توضيح .ب

1. يكون ان المدرس على وجب .⁹ شيء فعل على القدرة أو الإلتزام هي القدرة .
التلاميذ تدريس على قدرة لديه
2. النشاط في طلاب ول والمتعلم المعلم بين التفاعل عملية هو التدريس
¹⁰ .ي والتعليم ي التعلم
3. إلى الطاقة يحول الذي التفاعل من هو (Quantum Teaching) الكمي التدريس
باستخدام وذلك ، للتعلم فعالة بيئة خلق الكمي التدريس ذلك .¹¹ ضوء
الذي التفاعل خلال من التعليمية والبيئة الطالب في الموجودة اصراعن
الدراسية الفصول في يحدث
4. اللغة¹² .أغراضهم عن العرب يعبرها التي الكلمات هي عريشة اللغة
¹³ .الدولي من الآلات إحدى يصبحو ، القرآن لغة هي ربيعة الع

الموضوع إختيار في الدوافع .ج

: الموضوع إختيار الى الباحثة تدفع التي الدوافع اما

⁹ Idrus Lubis dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, departemen pendidikan nasional, jakarta, 2005, hlm. 405

¹⁰ Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*, Publisir, Jakarta, 2009, hlm 178

¹¹ Ibid, bobbi depoerter, hlm 5

¹² الشيخ مصطفى الغلاييني (2005), جامع الدروس, بيروت لبنان, المكتبة العصرية, ص 7

¹³ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata bahasa arab sistematis*, Yogyakarta, 2005, hlm 1.

الذي بالعلم مطابقة الموضوع هذا في الباحثة هاستبحث التي المشكلة 1.
العريية اللغة تدرس قسم في تعلمتها

2. قبل من تبحث لم المشكلة هذه.
هذه تبحث أن الباحثة تمكن والنقود المتوافر الوقت و القدرة حيث من
المشكلة

مشكل ال د.

1. المشكل تقديم

وردد التي الموجودة فالمشكلة الباحثة قدمها التي المشكلة خلفية من
تلى كما الموضوع حول

تدريسها يتم التي العريية اللغة مواد فهم في ضعفاء تلاميذ أ.

صعبا العريية اللغة درس تلاميذ لل الترم نصف يرى ب.

ضعيفا العريية اللغة التعلم في التلاميذ امتحان نتائج ج.

ضعيفة ي الكم التدريس تطبيق في المدرسين قدرة د.

2. المشك تحديد

:يلي كما الباحثة فتحدها واسعة البحث هذا في المشكلة لأن

عملية (Quantum Teaching) الكمي تدريس ال تنفيذ في المدرسين قدرة" الإسلامية المتوسطة المدرسة السابع الصف لدى العربية اللغة تعليم دراسية سنة كمفار مديرية هولو سيك ناحية كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" المتحدة م. 2010-2011

المشكلة تكوين 3.

: وهى ,المشكلات نكوّن أن السابقة نستطيع ,وتحديدها المشكلة تقديم من

1. (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة كيف مدرسة ال ب السابع الصف تلاميذ لدى العربية اللغة تعليم عملية سيك ناحية كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" دةالموح الإسلامية المتوسطة ؟ كمفار مديرية هولو
2. (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة تؤثر التى العوامل Teaching ؟ العربية اللغة تعليم عملية (Quantum Teaching)

وفوائده البحث أهداف د.

1. البحث أهداف

: البحث هذا من الهدف

- أ. (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة لمعرفة .أ مدرسة اب السابع الصف تلاميذ لدى العربية اللغة تعليم عملية سيك ناحية كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" دةالموح الإسلامية المتوسطة . كمفار مديرية هولو

الكمي التدريس تنفيذ المدرسين قدرة تؤثر التي العوامل لمعرفة .ب
. العريية اللغة تعليم عملية (Quantum Teaching)

البحث فوائد 2.

وبخاصة والعلوم المعرفة في العلمية فكار الأ إعطاء .أ

المدرسة في العريية لغة ال معلم وبخاصة ين لمعلم الأفكار إعطاء .ب
سياك ناحية كوينك "سكول بوردينك الإحسان" الموحدة الإسلامية المتوسطة
. كمفار مديرية هولو

الطبق في الأهل شهادة على للحصول المقررة الشروط من شرط وفيرلت .ج
والتعليم التربية بكلية العريية اللغة تدريس قسم في الأولى
. رباو الإسلامية الحكومية قاسم يف شر سلطان لجامعة

الثاني الفصل

النظري المفهوم

النظريات أ.

”يعني البحث هذا في المذكور بالموضوع تتعلق النظريات وهذه تعليم عملية (Quantum Teaching) الكمي تدريس ال تنفيذ في قدرة المدرسين بوردنك الإحسان "حدة المو الإسلامية المتوسطة بالمدرسة العربية اللغة ”. كمفار مديرية هولوا سيك ناحية كوبنك "سكول

بشكل ي الكم لتدريس با تتعلق التي ات النظري عن ة الباحث تقدم ان قبل مع ي الكم التدريس . الطريقة هذه عن التاريخ تقدم أن الباحثة يريد ، حاوضو أكثر من أتت الكمي التدريس . الكمي التدريس يسمى المدخل وجه ، التربية تطور ، الرغبة عن بالتجربة قام الذي ، البلغاري من التربية ، لوزانوف جورجى الدكتور المتماسكة المشكلة هي عمل الت عمالية . التعلم نتائج تؤثر الرغبة أن من حيث البيئة تغير كيف وحتى -، اجراءات ، وفكرة ، كلمة كلل - معنى يءش كلل . مركب (Lozanov, 1978) التعليم عمالية حتى ، التدريس خطة و ، تقسيم ال و ، المائبة - الفصل في الجودة المعاملة يركز . الفرح إلى التعلم تغيير هو كمي ال التدريس . تحقيق : مفهوم على يعتمد تدريس الكم . للتعلم هيكل و اسأس التفاعل يبنى دخول بأهمية يذكروا أنه يعني وهذا . عالمهم إلى عالمنا وإرسال ، عالمنا إلى عالمهم ¹⁴ . أولى كخطوة العالم في الطلاب

: وهي ، مبادئ مسة خ الكمي لتدريس ل

التعلم إلى بحث نشاط كل .

واحد هدف إلى يستهدف نشاط كل . 2.

الفائدة تعطى الخبرة . 3.

¹⁴ Depotter, Bobby, dkk, *Quantum Teaching*, Kaifa, Bandung, 2007 hlm 6

معتزف نشاط كل.4

¹⁵. يحتفل أن فيبقى تتعلم المادة كان إذا .5

:يعرف كما التدريس على الكمي التدريس بني

1. المدروسة المواد من نفعه الم بإعطاء التلاميذ رغبة غرس .الغرس.

2. التلاميذ يفهموها التي العامة الخبرة إيتاء .طبيقي.

3. سهلا التراتيجي ,الرمز ,الشكل ,المفهوم ,الكلمة مفتاح إعداد .التسمية.
هاتذكرو المواد حفظ في للتلاميذ

4. قدراتهم على للدلالة التلاميذ إلى فرص ال إعطاء .التظاهر.

5. هذا عارف أني على لتركيز و المواد مراجعة طرق عن للتلاميذ عراش .تكرارل.

¹⁶. والعلوم المهارات ونيل ، المشاةركة ،للإنهاء الإعتراف .الحفل.6

: رئيسيين قسمين إلى الكمي التدريس وينقسم

1. السياق

2. المحتوى

1. السياق

: يلي ماك الخبرة خلفيةهو السياق

ئةالجي أ)

¹⁵ Ibid, hlm 7

¹⁶ Ibid, hlm 88

ذلك إلى وما التعليمية العملية لدعم وضعت التي البيئة إعداد وينبغي شيء كل ".للروح والكامل ، الحياة قيد على ، جديد هو التعلم" بأن الافتراض التعلم تعيق أو تعزز التي الرسائل نقل البيئة في

هي الطالب بحق الاحتفاظ وزيادة التعلم تحفز التي البيئات هي الطالب بحق الاحتفاظ وزيادة التعلم تحفز التي البيئات : نموذجية : نموذجية

الحالات التعلم في البصرية الوسائل تستخدم التي المحيطة البيئة .1 فكرة تمثل أن يمكن التي الأداة.2

المطلوب التفاعل من النوع هذا لتسهيل تعيين إعادة يمكن هيئة تشكيل .3¹⁷ للتعلم داعمة وبيئة ، الطلاب عقلية وتغيير ، المزاج لضبط الموسيقى .4

تحول التي الجوي الغلاف (ب) : هو جيد مزاج لبناء الأساسية المكونات نية .1

كما .واضح ينظر أن يجب التلاميذ حث و قدر على المدرس معتقد أو نية "نفس قدر ذلك رأث نفسه القدر عن شخص معتقد" : 1988, Albert Bandura قال علاقة .2

علاقة يبنى .تفاهم و العطف الشعور بايضاوفر علاقة بناء المدرس يجب الفصل تجهيز لتسهيل و ,التلاميذ يورط المدرس لتسهيل وبانبهار الفرح .3

عمله إلى الفرح ليحمل الفرصة يخلق مدرس إذا يفرح تعلم و علم النشاط المخاطر من النفور .4

¹⁷ Ibid, hlm 67

نحن ,جديد الذي شيء للتعلم يغامر نحن مرة كل .المخاطر التعلم يتضمن
أسوة يعطى يبدأ أولا .اللذيذ الكرويّة المنطقة خارج في كبير مخاطر نأخذ

5. الانتماء

المسؤولية الشعور ترقية و تعليم عمالية يسرع تملك الشعور بناء
الطالب

6. مثالي

علاقة ترقية و ,الثقة تحسين و ,علاقة بناء مثالي

متينا أساسا (ج)

من هاما جزءا باعتباره متين أساس أفعال وهي ، الجوي الغلاف مثل
والفردية نوعها من فريدة منصة الجوانب كل من الرغم وعلى .التعلم المجتمع
:والطبقة مدرسة لكل نوعها من وفريدة

1. الوحد أهداف

2. ، نفسها والقيم والمبادئ

3. ، والتعليم التعلم حول المعتقدات قوية

4. .واضحة وقواعد والاجراءات والسياسات والاتفاقات

التعلم ديناميكي تصميم (د)

العالم في والطلاب المعلمين من العالم بين الهوة ردم التدريس تصميم
التدريس تصميم مرضية الطلاب .الوقت طوال طبيعية وبصورة بسرعة
طالب والدافع ، طالب المخابرات من سلسلة باستخدام وذلك ، التعلم أساليب'
النجاح لتحقيق وإعدادهم ، زيادة

محتويات 2.

جنب إلى جنب ، ل اللازمة المهارات منهج أي تسليم المتصلة قسم محتويات . يتعلمونه ما مسؤولية لتحمل اللازمة طلاب التي الاستراتيجية مع : يلي ما المحتوى تدريس الكم في متازم هو (العرض) عرض (أ)

جنب إلى جنب ، اللازمة المهارات منهج أي تسليم المتصلة قسم محتويات يتم . يتعلمونه ما مسؤولية لتحمل اللازمة طلاب التي الاستراتيجية مع الخصائص مع الكم للمعلمين ممتاز عرض تقديم

: يعني الكمى المدرسين علامات

1. متحمس

2. هبة ذو

3. الوضعية الفلسفة

4. س مؤن

5. الفكاهي

6. التلقائي

7. لطيف

8. مفاصح

9. مخلص

عفوي 10.

والمهتمين للاهتمام مثيرة 11.

"قادرة" الطلاب تفترض 12.

¹⁸ عالية توقعات على والحفاظ إنشاء 13.

: وهي ، قوية اتصالات ادئمب باستخدام ممتازة كلمة يستخدم

(إيجابية علاقة خلق التي الكلمات) ظهور مع يأتي 1.

بين الربط تعلم على الطلاب عقول توجه التي الكلمة) التركيز نقطة 2.

(الداعمة معظم

(مدعو الجميع) شامل 3.

(الهدف) محددة 4.

شفهي اتصال باستخدام العين . شفهي لا الاتصالات من عرض

.والأرقام ، والإيماءات الصوت ونبرة ، الوجه وتعبيرات ، الاتصالات

الأنيقة أو الطيفة سهولة (ب)

البيئة في التفاعل على الأولوية ينال ان الكمى التدريس المدرس

.الدراسية والمناهج الطلاب بين التفاعل ويجب والمعلمين ، التعليمية

.والرسالة الرؤى عن فضلا والنتائج الغرض لمعرفة وسيلة بواسطة

الأربعة العناصر استخدام للطلاب يمكن الاسـتراتيجيات نجاح تيسير

: وهي ،

العامية الصورة 1.

الإدخال 2.

¹⁸ Depotter, Bobby, dkk, *Quantum Teaching*, Kaifa, Bandung, 2007 hlm 115

شرائح الى قطع.3
يمكن الأحيان من كثير في التكرار.4

التعلم مهارات لتعلم (ج)
المهارات تتقن كانت إذا فعالية وأكثر أسرع بشكل التعلم للطلاب ويمكن
: تاليةال

1. تركيز ركزت.
2. تسجيل كيفية.
3. اختبار وإعداد تنظيم.
4. القراءة سرعة.
5. تقنيات في النظر.

الحياتية المهارات (د)
على الطلاب .الحياتية المهارات اكتساب على الطلاب مساعدة يجب
حول بالسعادة ويشعرون ، أنفسهم عن للتعبير طرق وتعلم ، الثقة اكتساب
الخاصة إمكاناتها إمكانيات
التدريس الكم مبدأ أهم

، عالمنا إلى عالمهم تحقيق : مفهوم على يعتمد الكمي تدريس
في الطلاب دخول بأهمية يذكروا أنه يعني وهذا .عالمهم إلى عالمنا وإرسال
. أولى كخطوة العالم

الجسور نبني أن علينا شيء كل قبل ، لتعليم حقوق على للحصول
حتى عالمهم ول دخ على قادرين نكون أن ويجب .الحياة التلاميذ حياة في
وفقا أسلوب تطبيق من يتمكنوا حتى والسماح الحياة معرفة من تتمكن
لمعلم الإذن منح سيكون الإجراء هذا لأن خطوة أهم هو الأول عالمهم دخول .حياتهم
أوسع نطاق على والمعرفة الوعي إلى سفرهم وتسهيل ، وتوجيه لقيادة

:منهم, الكمي تدريس مزيا

1. فرحا لفصل تجعل
2. تلاميذال مهارات تحسن
3. التلاميذ امتحان نتائج تحسن
4. الدراسي التحصيل يحسن
5. الطلاب لدى بالنفس الثقة تعزز
6. الذات احترام تحسن
7. أفضل علاقة تعزيز ويمكن
8. التعلم في المفاتيح من الكثير بذلت
9. (قال الاعت شروط خففت) الدولة ألفا تقنية باستخدام
10. إلى ، بهم في كرسي على الجلوس من شكا) SLANT تقنية باستخدام
الى التحدث على ، رؤوسهم على الإيماءة ، الأسئلة وطرح ، العجاف الأمام
(معلمهم)

: التعلم نموذج تدريس الكم القصور أوجه

1. بالضبط . للطلاب وثيق اهتمام وإيلاء ونوع ، الحلو صالح المعلم دائما ليس
هذه في المعلمين إكمال يجب لذلك . الطلاب الاستهانة يمكن الموقف ذاه
.ودية تكون أن أيضا يمكن ولكن غاضب مزاج يكون أن يمكن الحالة
2. تركيز فيه تنظر لأنها ، الموسيقى إلى المعلمين من بمعنى واعترض .
للاغاية مقلق

السابقة الدراسات .ب

: يلي كما البحث بهذا تتعلق التي السابقة الدراسات

1. Julianis (2008) تعلم نتائج لترقية الكمي التدريس نموذج تطبيق في يات الرياض
فأئما / باكنبارو التاسعة الحكومية المتوسطة المدرسة في يات الرياض
المدرسة في الرياضيات تعلم نتائج ترقية هي البحث ذلك من النتيجة
باكنبارو التاسعة الحكومية المتوسطة

الثالث الفصل

العملي المفهوم

والفروض الافتراضات 1.

النظريات التحديد لإعطاء مل تسع التي الفكرة تشكّل العملي المفهوم هذا للقيام يلاسه و البحث هذا تنفيذ في الفهم أخطاء تكون لكيلا مهمة هذه بالتعبير.

في (Quantum Teaching) الكمي تدريس ال تنفيذ في المدرسين قدرة : إذا جيدة يكون أن يمكن العربية اللغة تعليم عملية

مختلفتين الكراسي و بمكاتال ترتيب تلاميذه المدرس يأمر 1.

المدرس عادات إلى عاداتهم لتحقيق التلاميذ من الطبيعة المدرس يعرف 2.

: يلي كما الكمي التدريس على التعليم عملية المدرس يبنى 3.

المدرسة المواد من المنفعة بإعطاء التلاميذ رغبة رس غ. الغرس. أ.

التلاميذ ها يفهمو التي العامة الخبرة إيتاء. طبقي ب.

سهلا التراتيجي, الرمز, الشكل, المفهوم, الكلمة مفتاح إعداد. التسمية ج. وتذكرها المواد حفظ في للتلاميذ

قدراهم على للدلالة التلاميذ إلى الفرصة إعطاء. التظاهر د.

عارف أني على لتركيز و المواد مراجعة طرق عن للتلاميذ إشارة. تكرار ه. هذا

والعلوم المهارات ونيل , المشاةركة , للإتفاء الإعتراف. الحفل و.

4. صادق: منها ,الكمي المدرس العلامة كما للتلاميذ الحسنة أسوة المدرس يعطى .
وغيره أمر ,متحمس
5. الفكاهي ,مؤنس ,إيجابي ,أمر .متحمس : منهم الكم مدرس صفة من المدرس يعطى .
تفترض ,والمهتمين للاهتمام مثيرة ,عفوي ,دق صا ,بطلاقة ,لطيف ,التلقي
عالية توقعات على والحفاظ إنشاء , "قادرة" الطلاب

البحث وميدان الوقت 2.

يعني فصول ثلاثة الباحثة وتختار ,تجاري بحث هو البحث هذا
الخنونين الأول فصلال ,الأحد الأول فصلال ,الخدق الأول فصلال

البحث الوقت.أ

م. 2010-2011 دراسية سنة في البحث هذاب احثةالب تقوم

البحث ميدان .ب

سكول بوردنك الإحسان المتحدة الإسلامية المتوسطة المدرسة هو البحث مكان
كمفار مديرية هولو سيالك ناحية كوبنك

وموضوعه البحث افرد 3.

البحث أفراد .أ

لا فالباحثة دده ع ولقلة العريضة اللغة مدرس هو البحث هذا في الفرد أما
العيضة تأخذ

البحث وموضوع .ب

التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة هو البحث لهذه البحث موضوع أما الصف تلاميذ لدى العريضة اللغة تعليم عملية (Quantum Teaching) الكمي كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" حدة الموال الإسلامية المتوسطة بالمدرسة السابع "كمفار مديرية هولوكسيا ناحية

والعينة المجتمع .4

.العينة تأخذ لا فالباحثة عدده ولقلة

البيانات جمع طريقة .5

الملاحظة -

. البحث مكان في مباشرة الملاحظة تقوم الباحثة البحث هذا ي ف

البيانات لتحليل طريقة .6

التحليلي بالتقنيك الباحثة فحللت البيانات تاجتمع عندما قدمت كما .البحث لهذا لاصه خال و النتائج على للحصول المائة ي س ف لوصفي ا وكيفيا كميها قسمين الى فتوزع البيانات جمعت إذا " Suharsimi Arikunto وبعد الخلاصة على لحصول بينهما يفرق ثم " لا " و " نعم " بكلمة ويوصفان ¹⁹ . " بالمائة المجموع بجمع كما ينال ذلك

أقسام ثلاثة على العربية اللغة التعليم طريقة عن احثة الب فتنقسم
إذا والكاف ,المقررة بجميع المدرس قام إذا الجيد .ضعيفا و ,كافيا و ,جيذا وهي
:كالآتي منها قليلا أو ,بها يقوم لم إذا وضعيف ,بعضها قام

المائة في 100 إلى المائة في 76 النتيجة وصلت إذا جيذا -

المائة في 75 إلى المائة في 56 لنتيجة وصلت إذا كافيا -

²⁰المائة في 55 إلى المائة في 0 النتيجة وصلت إذا ضعيفا -

: التالية الرمز باستخدام الكيفية والبيانات

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

P = نقا المئوية النسبة

F = أراد الذي التردد المئوية النسبة

²¹N = العام التواتر عدد

²⁰ Ibid hal 244

²¹ Anas Sudijono, pengantar statistik pendidikan, hlm 43

الرابع الفصل

وتحليلها النتائج تقديم

أ. مدرسة ال تاريخ

حدةالموياةالإسلام المتوسطة المدرسة المؤسسة أنشأت
1 (2008 يناير 20 تاريخ في كوبنك سكول بوردنك الإحسان
والرياضة الشباب ثنون وزير افتتاحها التي (هـ 1429 محرم
27 يخ تار في أنشأت ما أول التلاميذ المدرسة قبلت .رسميا
رابطة أقامها مدرسة ال هذه .تلميذا 44 وعددهم 2008 يوليو
س.ر.د الأستاذ المدرسة ناظر كانو رياو؛ في الإندونيسيين الدعاة
، ج ل،أكوسمار ميسران الأستاذ او مديره سانتوسو؛ إكو الدين نجم
لتقدم مليو منطقة في المختارة المدارس إحدى المدرسة هذه
في مربع مترا 35660 في تقع المدرسة هذه. التربية
تستهدف المدرسة هذه .كمفار مديرية هولو سياك ناحية كوبنك
وجود و شخصية و التمام البلاد هذا في الأمر و العلماء دإعدا إلى
إحسان و ،الأخلاق إحسان و ،الفكر إحسان) المتطوعة الحياة قطاع في
غرفتان و للتعليم غرفتان لها المدرسة هذه أنشأ ما أول .(قلب
للسكن .

إسلاميةال المتوسطة المدرسة في التلاميذ عدد الآن وفي
تلميذا 120 سكول بوردنك المتحدة

والتلاميذ المدرسين أحوال(1)

● المدرسين حوال أ

التلاميذ ،مدرس ال : منها عناصر؛ من كونتت التربية
والتعليم والمعارف العلوم التلاميذ يعطى الذى هو المدرس

بالتربية واقام الذين ين المدرس وعدد .المدرسة في الدرس
الجامعة من متخرجون وهم .مدرسا وعشرون اثنان والتعليم
الجدول في كما ,البلاد وخارج بلادنا في المتنوعة والمعاهد
التالي:

الأول جدول ال

الإسلامية المتوسطة المدرسة في مهنتهم و المدرسين أسماء
كوبنك سكول بوردنك المتحدة

متخر ج	الدرس مواد	مهنتهم	المدرسين أسماء	رقم
الأزها ر	-	مدير المدرسة	,أكوسمار ميسران أستاذ ج ل	1
IKIP	التربية الجنسية	ناظر المدرسة	الدين نجم س.ر.د	2
UNRI	المعرفة العلم الطبيعة	مدرس	مالتوس شافري	3
الأزها ر	اللغة العربية والتفسير	مدرس	,خيرالدين الحاج ج ل	4
الأزها ر	حديث و سيرة	مدرس	ج ل ,محمد إلياس	5
الأزها ر	اللغة و ربيعة الع عقيدة	مدرس	ل ,جاندوكو أدي .الحاج ج	6

7	فاهمي	مدرس	إنفوكوم	SMU
8	د.ف.س, أسمار	مدرس	اللغة الهندونسية	UNRI
9	د.ف.س, إسكاندار	مدرس	اللغة العربية	UIN SUSK A
10	الحكيم لقمان أيف (الحافظ)	مدرس	القرآن	المع هد
11	وارداني كوسوما يويون د.ف.س	مدرس	المعرفة علم الاجتماعي	UNRI
12	إ.س, مرليان. إويويك	مدرس	الرياضيات	UNRI
13	د.ف.س, إستيخارا	مدرس	الإنجليزية اللغة	UNRI
14	(الحافظة) راهاني	مدرس	القرآن	المعه د
15	الأظهاري خير	المشرف	–	معهد الكو ثر
16	بشارالدين. ت	المشرف	–	MA
17	أصرافي	المشرف	–	MA
18	الرحمد نور	المشرف	–	MA
19	لياناي	المشرف	–	MA
20	زهرة كوستي	المشرف	–	MA
21	ل, كوسفيتا ديفي ج	مدرس	الفقه	الأزها ر
22	إ.س, ميكواتي	المشرف	–	UNRI

● التلاميذ حوالاً

بتطور يتطور الله خلقه مخلوق ميثالتالا
إلى يصل حتى المستمر الإشراف إلى يحتاج كل. فطرته
هذه في يتعلمون الذين والتلاميذ²². الفطرة أقص
والولاية بعيدة ودائرة القرية من يأتون المدرسة
للسنة المدرسة هذه في التلاميذ وعدد. المختلفه
مسخ إلى ينقسمون وهم. تلميذا 120 في يع 2009/2010
و. فوفصال ثلاثه ل الأول فصلال: يعنى, الفصول
على الباحث تقدم التالى وفي. صفان الثانى الفصل
:ذلك بيان

الثانى الجدول

حدالمو الإسلامية المتوسطة المدرسة في الأول صفال من التلاميذ عدد
2009/2010 الدراسة للسنة كوبنك سكول بوردنك

المجموع	التلاميذ ات	التلاميذ	الأول الفصل	رقم
22	—	22	الأول الفصل خيار	1
21	— 醃	21	أخذ الأول الفصل	2
25	25	—	الأول الفصل حونين	3
68	25	43	مجموع	

التعليم مناهج (2)

²²H. M.Arifin, *ilmu pendidikan islam*, Jakarta, Bumi Aksara, 2006, hal 109

إلى يعطى الذي النشاط مجموع هو التعليم مناهج موادال تقديم على تركز النشاطات أكثر تلاميذهو ,المدرس و يسيطرواها بل اهووفهمي و التلاميذ ليتأهلها يةس الدر المتوسطة المدرسة في المناهج شرح سيأتي²³. اهووطوري :يلى كما كوبنك سكول بوردنك المتحدة الإسلامية

- (DIKNAS) التربية الوحدة الطبقة منهاج
- بوردنك المتحدة الإسلامية المتوسطة المدرسة منهاج :ومنها كوبنك سكول
 - عقيدةال :منها ,يالإسلام الدين التربية -
 - سيرةال و ,فقهال و ,حديثال و ,تفسيرال و
 - القران تحفيظ و تحسين
 - العربية اللغة
 - الملايوى تعليمال
 - المنهاج خارج الطلاب نشاط
 - الكشافة
 - (Out bond) بون أوت
 - (BSMR) الفتى الأحمر الهلال
 - الصحافة
 - نفسه عن عافلدا
 - الرياضة.

²³ Ibid, Panduan proses pembelajaran kreatif dan inovatif, hal 62

التعلم فرقة -

المهارات -

والتكنولوجي الاتصالات معارف -

الخط -

البحث مكان عن تيدة وكهذا

البيانات تقديم .ب

حالب هذا من الغرض أن الأول الباب في الباحثة قدّم كما
عملية (Quantum Teaching) الكمي التدريس المدرسين قدرة لمعرفة
بالمدرسة السابع الصف التلاميذ لدى العريضة اللغة معلي
ناحية كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" حدة الموال الإسلامية المتوسطة
كمفار مديرية هولو سياك

الباب هذا في الكاتبة ستقدمها التي البيانات أما و
الملاحظة من تكون

على رسمد دوافع تؤثر التي العوامل عن الإجابة ولنيل
تعليم عملية (Quantum Teaching) الكمي التدريس نموذج ذننفي
المتوسطة بالمدرسة السابع الصف التلاميذ لدى العريضة اللغة
هولو سياك ناحية كوبنك "سكول بوردنك الإحسان" حدة الموال الإسلامية
الملاحظة الباحثة استخدم وقد كمفار مديرية

عملية المدرسين قدرة على المباشرة تنظر هي ملاحظة
الكمي التدريس في المدرس هااعتقد، العريضة اللغة التعليم
(Quantum Teaching) .

على تستعمل ,السابقة جدول من الملاحظة تقديم في
 (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ على نيدلا الذين اختياريين
 واختيار ,مؤدة قيامه في العربية اللغة التعليم عملية (Teaching
 الكمي التدريس المدرسين قدرة على المدرس دوافع ان لى ع يدل (لا)
 غير قيامه في العربية اللغة التعليم عملية (Quantum Teaching)
 السابع فصل العربية اللغة مدرس على تشار الملاحظة وهذه ,مؤدة
 مايو 28 في مدرس على الأول الملاحظة ويبدأ ,ملاحظة ستة وكلهم
 . 2010 يونيو 7 إلى

في البيانات منها حصلت الملاحظة العملية تيبتر لوضح
 البيانات تلك وتظهر .الكاتبة بها قام التى الملاحظة صفحات
 :الاتى الجدول في

الثالث الجدول

(أ) مدرس إلى الأول الملاحظة

2010 مايو 28/الجمعة :تاريخ /يوم

الخيار الأول : فصل

الإستفهام مإس و ,الإشارة إسم و,المذكر إسم: موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		نعم	لا
1	المدرس يأمر ,الدرس قبل الكراسي ترتيب تلاميذه مختلفة.	✓	—

2	المدرس يدخل، المدرس قبل لتحقيق التلاميذ من الطبيعة المدرس عادات إلى عاداتهم	✓	—
3	التلاميذ رغبة المدرس غرس المدرس فوائده بذكر	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرس غرس القصة بطريقة	✓	—
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس تمثيل بطريقة	—	✓
6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	✓	—
7	ثم بتمثيل المدرس يقوم ما يفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	والتلاميذ المدرس يعطى ثم وكلمة الرموز يصنع تسمية المفتاح	✓	—
9	فرصة المدرس يعطى وبعده عرفوا ما لتقديم	✓	—
10	لتكريرا تصلب المدارس يعطى كرر التلاميذ يمشى) بتكرر درسا المدرس صفحة	✓	—
11	الإجاز كل المدرس يحتفل بمحمد التلاميذ	✓	—
12	الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغني التلاميذ	—	✓
13	الإجاز كل المدرس يحتفل	—	✓

	غيرهم إلى بالرياء التلاميذ		
14	الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة التلاميذ	✓	—
15	الصّدر رجب (فكا هي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		11	4

الرابع الجدول

(أ) مدرس إلى الثاني الملاحظة

2010 يونيو 2/الأربعاء : تاريخ /يوم

الأخذ ل الأول : فصل

الإستفهام إسم و ,الإشارة إسم و,المذكر إسم : موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		نعم	لا
1	تلاميذه المدرس يأمر ,الدرس قبل .مختلفة الكراسي ترتيب	✓	—
2	المدرس يدخل ,الدرس قبل لتحقيق التلاميذ من الطبيعة .المدرس عادات إلى عاداتهم	✓	—
3	بذكر التلاميذ رغبة المدرس غرس .الدرس فوائد	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرس غرس .القصة بطريقة	✓	—
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس .تمثيل بطريقة	✓	—
6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	—	✓
7	ثم بتمثيل المدرس يقوم .مايفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	تسمية والتلاميذ مدرس يعطى ثم .المفتاح وكلمة الرموز يصنع	—	✓
9	فرصة المدرس يعطى وبعده .عرفوا ما لتقديم	✓	—
10	درسا لتكريرا تصلّبا المدارس يعطى صفحة كرّر التلاميذ بمشى) بتكرّر	✓	—

	الدرس.		
11	الإجاز كل المدرس يحتفل بمحمد التلاميذ	✓	—
12	الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغني التلاميذ	✓	—
13	الإجاز كل المدرس يحتفل غيرهم إلى بالرياء التلاميذ	—	✓
14	الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة التلاميذ	—	✓
15	الصّدر رحب (فكاهي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		10	5

الخامس الجدول

(أ) مدرس إلى الثالث الملاحظة

2010 يونيو 4/الأربعاء : تاريخ /يوم

الحونين الأول : فصل

الإستفهام إسم و ,الإشارة إسم و ,المذكر إسم : موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		نعم	لا
1	المدرس يأمر ,الدرس قبل الكراسي ترتيب تلاميذه .مختلفة	✓	—
2	لمدرس ايدخل ,الدرس قبل التلاميذ من الطبيعة عادات إلى عادتهم لتحقيق المدرس .	✓	—
3	التلاميذ رغبة المدرس غرس .الدرس فوائد بذكر	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرس غرس .القصة بطريقة	✓	—
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس .تمثيل بطريقة	—	✓

6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	✓	—
7	ثم بتمثيل المدرس يقوم مايفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	والتلاميذ المدرس يعطى ثم وكلمة الرموز بيصنع تسمية المفتاح	✓	—
9	فرصة المدرس يعطى وبعده عرفوا ما لتقدم	✓	—
10	لتكريرا تصلب المدارس يعطى كرّر التلاميذ يمشى) بتكرّر درسا الدرس صفحة	✓	—
11	الإجاز كل لمدرسا يحتفل بجمدا التلاميذ	✓	—
12	الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغنى التلاميذ	—	✓
13	الإجاز كل المدرس يحتفل غيرهم إلى بالرياء التلاميذ	—	✓
14	الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة التلاميذ	✓	—
15	الصّدر رحب) فكاهي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		11	4

السادس الجدول

(أ) مدرس على الأول الملاحظة نتائج قائمة

النم رة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة عدد			المجموع	
		خييار	أخذ	حين	نعم	لا
1	المدرس يأمر ,الدرس قبل ترتيب تلاميذه مختلفة الكراسي	✓	✓	✓	3	—
2	يدخل ,الدرس قبل نم الطبيعة المدرس لتحقيق التلاميذ عادات إلى عاداتهم المدرس.	✓	✓	✓	3	—
3	رغبة المدرس غرس	✓	✓	✓	3	—

	فوائد بذكر التلاميذ الدرس.					
4	رغبة المدرس غرس بطريقة التلاميذ القصة.	—	✓	✓	2	1
5	رغبة المدرس غرس بطريقة التلاميذ تمثيل.	—	✓	—	1	2
6	رغبة المدرس غرس بفيديو التلاميذ	✓	—	✓	2	1
7	بتمثيل المدرس يقوم يشعرون التلاميذ ثم ما يفعلون.	—	—	—	—	3
8	المدرس يعطى ثم تسمية والتلاميذ وكلمة الرموز يصنع المفتاح.	✓	—	✓	2	1
9	المدرس يعطى وبعده ما لتقديم فرصة عرفوا.	✓	✓	✓	3	—
10	تصلباً المدارس يعطى بتكرّر درسا لتكريرا كرّر لتلاميذا يمشى) الدرس صفحة	✓	✓	✓	3	—
11	كل المدرس يحتفل بجمدا التلاميذ الإجاز	✓	✓	✓	3	—

12	كل المدرس يحتفل بتغنى التلاميذ الإجاز معا		✓	-	1	2
13	كل المدرس يحتفل بالرياء التلاميذ الإجاز غيرهم إلى	-	-	-	-	3
14	كل المدرس يحتفل التلاميذ الإجاز الفصل لحفلة باا	✓	-	✓	2	1
15	رحب (فكا هي له المدرس (خطاء ليعطى الصدر	✓	✓	✓	3	-
مجموع		11	10	11	32	13

السابع الجدول

(ب) مدرس إلى الأول الملاحظة

2010 مايو 31/الثلاثاء : تاريخ /يوم

الخيار الأول : فصل

الإستفهام إسم و ,الإشارة إسم و ,المؤث إسم : موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		نعم	لا
1	تلاميذه المدرس يأمر ,الدرس قبل .مختلفة الكراسي ترتيب	✓	—
2	المدرس يدخل ,الدرس قبل لتحقيق التلاميذ من الطبيعة .المدرس عادات إلى عاداتهم	✓	—
3	بذكر التلاميذ رغبة المدرس غرس .الدرس فوائده	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرس غرس .القصة بطريقة	—	✓
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس .تمثيل بطريقة	—	✓
6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	—	✓
7	ثم بتمثيل المدرس يقوم .مايفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	تسمية والتلاميذ المدرس يعطى ثم .المفتاح وكلمة الرموز يصنع	✓	—
9	فرصة المدرس يعطى وبعده	✓	—

	عرفوا ما لتقدم		
10	درسا لتكريرا تصلبا المدارس يعطى صفحة كرر التلاميذ يمشى) بتكرر الدرس.	✓	—
11	التلاميذ الإجاز كل المدرس يحتفل بجمدا	✓	—
12	التلاميذ الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغنى	✓	—
13	التلاميذ الإجاز كل المدرس يحتفل غيرهم إلى بالرياء	—	✓
14	التلاميذ الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة	✓	—
15	الصّدر رحب) فكاهي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		10	5

الثمانية الجدول

(ب) مدرّس إلى الثاني الملاحظة

2010 يونيو 03/الخميس : تاريخ /يوم

الأخذ لأول : فصل

الإستفهام إسم و ,الإشارة إسم و ,المؤنث إسم : موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		نعم	لا
1	المدرّس يأمر ,الدرس قبل الكراسي ترتيب تلاميذه مختلفة	✓	—
2	المدرّس يدخل ,الدرس قبل التلاميذ من الطبيعة عادات إلى عاداتهم لتحقيق المدرّس	✓	—
3	التلاميذ رغبة المدرّس غرس الدرس فوائد بذكر	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرّس غرس	✓	—

	القصة بطريقة		
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس تمثيل بطريقة	✓	—
6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	—	✓
7	ثم بتمثيل المدرس يقوم ما يفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	والتلاميذ رس المد يعطى ثم وكلمة الرموز يصنع تسمية المفتاح	✓	—
9	فرصة المدرس يعطى وبعده عرفوا ما لتقدم	✓	—
10	لتكريرا تصلب المدارس يعطى كرّر التلاميذ يمشى) بتكرّر درسا الدرس صفحة	—	✓
11	الإجاز كل المدرس يحتفل بمحمد التلاميذ	✓	—
12	الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغنى التلاميذ	—	✓
13	الإجاز كل المدرس يحتفل غيرهم إلى بالرياء التلاميذ	—	✓
14	الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة التلاميذ	—	✓
15	الصّدر رحب) فكاهي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		9	6

التاسع الجدول

(ب) مدرس إلى الثالثة الملاحظة

2010 يونيو 7 / الإثنين : تاريخ / يوم

الحونين الأول : فصل

الإستفهام إسم و , الإشارة إسم و , المؤنث إسم : موضوع

النمرة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة حاصل	
		لا	نعم

1	المدرس يأمر ,الدرس قبل الكراسي ترتيب تلاميذه مختلفة.	✓	—
2	المدرس يدخل ,الدرس قبل التلاميذ من يعة الطب عادات إلى عاداتهم لتحقيق المدرس.	✓	—
3	التلاميذ رغبة المدرس غرس الدرس فوائد بذكر	✓	—
4	التلاميذ رغبة المدرس غرس القصة بطريقة	✓	—
5	التلاميذ رغبة المدرس غرس تمثيل بطريقة	—	✓
6	التلاميذ رغبة المدرس غرس بفيديو	✓	—
7	ثم ثيل يتم المدرس يقوم ما يفعلون يشعرون التلاميذ	—	✓
8	والتلاميذ المدرس يعطى ثم وكلمة الرموز يصنع تسمية المفتاح	✓	—
9	فرصة المدرس يعطى وبعده عرفوا ما لتقدم	✓	—
10	لتكريرا تصلبا المدارس يعطى كرّر التلاميذ يمشى) بتكرّر درسا الدرس صفحة	✓	—
11	لإجازا كل المدرس يحتفل	✓	—

	بمحمد التلاميذ		
12	الإجاز كل المدرس يحتفل معا بتغنى التلاميذ	—	✓
13	الإجاز كل المدرس يحتفل غيرهم إلى بالرياء التلاميذ	—	✓
14	الإجاز كل المدرس يحتفل الفصل بالحفلة التلاميذ	✓	—
15	الصّدر حب (فكا هي له المدرس (خطاء ليعطى	✓	—
مجموع		11	4

العاشر الجدول

(ب) مدرس على الأول الملاحظة نتائج قائمة

النم رة	الملاحظة الوجهات	الملاحظة عدد			المجموع	
		حييا ر	أخذ	حنين	نعم	لا
1	المدرس يأمر ,الدرس قبل ترتيب تلاميذه مختلفة الكراسي	✓	✓	✓	3	—
2	يدخل ,الدرس قبل من الطبيعة المدرس لتحقيق التلاميذ عادات إلى عاداتهم المدرس	✓	✓	✓	3	—
3	رغبة المدرس غرس فوائد بذكر التلاميذ الدرس	✓	✓	✓	3	—
4	رغبة المدرس غرس بطريقة التلاميذ القصة	—	✓	✓	2	1
5	رغبة المدرس غرس بطريقة التلاميذ تمثيل	—	✓	—	1	2
6	رغبة المدرس غرس بفيديو التلاميذ	—	—	✓	1	2
7	بتمثيل المدرس يقوم يشعرون التلاميذ ثم ما يفعلون	—	—	—	—	3

8	المدرس يعطى ثم تسميّة والتلاميذ وكلمة الرموز يصنع المفتاح.	✓	✓	✓	3	-
9	المدرس يعطى وبعده ما لتقديم فرصة عرفوا.	✓	✓	✓	3	-
10	تصلباً المدارس يعطى بتكرّر درسا لتكريرا ركرّ التلاميذ يمشى) الدرس صفحة	✓	-	✓	2	1
11	كل المدرس يحتفل بجمدا التلاميذ الإجاز	✓	✓	✓	3	-
12	كل المدرس يحتفل بتغنى التلاميذ الإجاز معا	✓	-	-	1	2
13	كل المدرس يحتفل بالرياء التلاميذ الإجاز غيرهم إلى	-	-	-	-	3
14	كل المدرس يحتفل التلاميذ الإجاز الفصل بالحفلة	✓	-	✓	2	1
15	رحب) فكاهي له المدرس (خطاء ليعطى الصدر	✓	✓	✓	3	-
مجموع		10	9	11	30	15

يسير المعافوجدنا (أ) مدرس على الملاحظة نتائج قائمة ومن
مرة 13 بها يقوم لم التي المعايير ووجدنا مرة 32 بها تقوم التي
هي بالمأوية قيس وإذا

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{32}{45} = \text{نعم}$$

$$\text{المائة في } 71,1 =$$

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{13}{45} = \text{لا}$$

$$\text{المائة في } 28,9 =$$

المعايير فوجدنا (ب) مدرس على الملاحظة نتائج قائمة ومن
مرة 15 بها يقوم لم التي المعايير ووجدنا مرة 30 بها تقوم التي
هي بالمأوية قيس وإذا

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{30}{45} = \text{نعم}$$

$$\text{المائة في } 66,67 =$$

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{15}{45} = \text{لا}$$

$$\text{المائة في } 33,33 =$$

و (أ) مدرس على الملاحظة نتائج قائمة بين جمعنا إذا و
وجدنا رقم 62 بها تقوم التي المعايير فوجدنا (ب) مدرس
هي بالمأوية قيس إذا و .مرة 28 بها يقوم لم التي المعايير

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{62}{90} = \text{نعم}$$

$$\text{المائة في } 68,89 =$$

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{28}{90} = 31,11$$

ج. البيانات تحليل

التي فالبيانات ةوصفي دراسة الرسالة هذه في البحث بطريقة المؤدى الملاحظة هو البحث هذا في الباحثة يستخدم المائة في الكيفية الوصفية التحليلية

الكمي التدريس تنفيذ لمعرفة هي البيانات تحليل واهداف والعوامل السابع فصل العربية اللغة تعليم ية عمال المدرس لدى : يلى كما برموز , تؤثرها التي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = نقا المئوية النسبة

F = أراد الذي التردد المئوية النسبة

N = ²⁴العام التواتر عدد

: يلى كما إستعمانا التي فالعدد لمأوية باقسنا إذا و

في 100 إلى المائة في 76 النتيجة وصلت إذا جيدا 1. المائة

75 إلى المائة في 56 النتيجة وصلت إذا كافيا 2. المائة في

²⁴Anas Sudijono, pengantar statistik pendidikan, hlm 43

في 55 إلى المائة في 0 النتيجة وصلت إذا نقصانا 3. المائة

العاشر الحادى جدول ال

أ (مدرس على الأول الفصل الملاحظة نتائج قائمة)

الرقم	نتائج الملاحظة	الملاحظة عدد			تكرار	في المائة
		خيار	أخذ	حين		
1	نعم	11	10	11	32	71,1
2	لا	4	5	4	13	28,9
مجموع		15	15	15	45	100%

مرآت تةس (أ) المدرس على الملاحظة نتائج قائمة على بناء
وجدنا و المائة في 71,1 أو مرة 32 بها تقوم التى المعايير فوجدنا
البيانات هذه ومن. المائة في 28,9 أو مرة 13 بها يقيم لم التى المعايير
:هي بمأوية قيس وإذا , "كافيا " (أ) مدرس من ملاحظة نتائج عرفنا

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{32}{45} = \text{نعم}$$

$$= 71,1 \text{ فى المائة}$$

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{13}{45} = \text{لا}$$

$$= 28,9 \text{ فى المائة}$$

تنفيذ (أ) المدرس أن بمعنى السابقة البيانات تقديم من
 في 71,1 العربية اللغة تعليم (Quantum Teaching) الكمي التدريس
 قد (أ) المدرس أن الخلاصة وجدنا فلذلك، المائة في 28,9 لا أما و، المائة
 "كاف" العربية اللغة لتعليم (Quantum Teaching) الكمي التدريس قام
 المائة في 71,1.

العاشر الثاني الجدول

(ب) مدرس على الأول الملاحظة نتائج قائمة

الرقم	نتائج الملاحظة	ملاحظة ال عدد			تكرار	في المائة
		خيار	أحد	حين		
1	نعم	10	9	11	30	66,67
2	لا	5	6	4	15	33,33
مجموع		15	15	15	45	100%

فوجدنا مرات ستة (ب) مدرس على الملاحظة نتائج قائمة وأما
 المعايير وجدنا و المائة في 66,67 أو مرات 30 بها تقوم التي المعايير
 عرفنا البيانات هذه ومن، المائة في 33,33 أو مرة 15 بها يقوم لم التي
 هي بمأوية قيس وإذا. "كافيا" (ب) مدرس من ملاحظة نتائج

$$\text{نعم} = \frac{30}{45} \times 100 \text{ في المائة}$$

$$= 66,67 \text{ في المائة}$$

$$\text{لا} = \frac{15}{45} \times 100 \text{ في المائة}$$

$$= 33,33 \text{ في المائة}$$

يف (ب) المدرس أن بمعنى السابقة البيانات تقديم من
 يةالعرب اللغة تعليم (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ
 أن الخلاصة وجدنا فلذلك ,المائة في 33,33 لا أما و ,المائة في 66,67
 الكمي التدريس تنفيذ قام قد (ب) المدرس

في 66,67 "كافيا" العربية اللغة تعليم (Quantum Teaching)
 س.المائة

العاشر الثالثة الجدول

المتوسطة مدرسة في العربية اللغة مدرس على الملاحظة نتائج قائمة
 الموحدة الإسلامية

كوبنك سكول بوردنك

الرقم	نتائج الملاحظة	الملاحظة عدد		تكرار	في المائة
		(أ) مدرس	(ب) مدرس		
1	نعم	32	30	62	68,89
2	لا	13	15	28	31,11
مجموع		45	45	90	100%

التي المعايير فوجدنا بينهما الملاحظة نتائج قائمة ومن
 تقوم لم التي وجدنا و المائة في 68,89 أو مرة 62 رس المد بها تقوم
 أن لنا حوض الظاهرة هذه ومن .المائة في 31,11 أو مرة 28 المدرس بها
 حدة موال المتوسطة الإسلامية المدرسة ب العربية اللغة المدرس
 قيس وإذا .كافيا كمفار هولو سياك حرية كوبنك سكول بوردنك
 هي بمأوية

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{62}{90} = \text{نعم}$$

$$\text{المائة في } 68,89 =$$

$$\text{المائة في } 100 \times \frac{28}{90} = \text{لا}$$

$$\text{المائة في } 31,11 =$$

اللغة درس الم أن بمعنى السابقة البيانات تقديم ومن
(Quantum Teaching) لكمي التدريس تنفيذ في قدرة لهم العربية
المائة في 31,11 لا أما و ,المائة في 68,89 العربية اللغة تعليم
المتوسطة مدرسة في العربية اللغة المدرس أن الخلاصة وجدنا فلذلك
التدريس بتنفيذ قام قد كوينك سكول بورلاندك المتحدة الإسلامية
في 66,67 "كافيا" العربية اللغة تعليم (Quantum Teaching) الكمي
المائة.

الخامس الفصل

الخاتمة

النتائج .أ

سأله هذه من الملاحظة من البيانات تحليل الباحث قدمت أن بعد Quantum الكمي ريس التد تنفيذ في المدرسين قدرة أن النتيجة أخذت الموحدة الإسلامية المتوسطة سة بالمدر العربية اللغة لتعليم (Teaching) البيانات مجموعات من النتيجة هذه على ودليل . "مقبول" أو "كاف" كوبنك المائة في 68,89 هي الملاحظة من أو النتيجة فالدرجة , السابقة بالطريقة . "مقبول أو كاف"

الكمي التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة على تؤثر التي العوامل الإسلامية المتوسطة المدرسة العربية اللغة تعليم (Quantum Teaching) . كوبنك الموحدة

1. الأدوات و الدراسية هج المن هي , التعليم بعملية المتعلقة العوامل .
وغيرها المستخدمة والطريقة ية التعليم
2. بينهم والصلة والتلاميذ المدرسين بين المعاملة هي الإجتماعية العوامل .
أصدقائهم مع

الإقتراحات .ب

الإقتراحات تقدم أن الباحثة فأرادت , الرسالة هذه بحث ءانتها بعد (Quantum Teaching) الكمي التدريس تنفيذ في المدرسين قدرة كإصلاح :منها , كوبنك حدة الموحدة الإسلامية المتوسطة بالمدرسة العربية اللغة تعليم

1. التدريس نفيذت في المدرسون قدرهم يرقى أن المدرس من ترجى .1
تعليمية نتائج على للحصول العربية اللغة تعليم في الكمي
جيدة.
2. هذه ولعل بيئة اللغة مدرس بتدريبات المدرسة رئيس من ترجى .2
تعليمهم طرز في المدرس نتائج لترقية نافعة الرسالة
3. بعملية المتعلقة عوامل لترقية مدرس تهتم ان المدرس من ترجى .3
والطريقة التعليم الأدوات و الدراسية المنهج هامن تعليم
وغيرها المستخدمة
4. بين الصلة منها الإجتماعية المعاملة يرقى أن ل مدرس ال من ترجى .4
أصدقائهم مع بينهم والصلة والتلاميذ المدرسين

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran lembaran observasi
2. Lampiran bimbingan skripsi
3. Lampiran permohonan izin riset
4. Lampiran rekomendasi
5. Lampiran surat keterangan IMLA
6. Lampiran riwayat hidup penulis